INFORME DEL PROCESO DE ARMONIZACIÓN DE EQUIPOS No. 3

Número de convenio 7535401
Fecha de corte: 9 de diciembre

Tabla de contenido

1. Introducción
2. Contexto de la estrategia Entornos Escolares Inspiradores
3. Objetivos de la estrategia EEI
4. Proceso de armonización No. 3
5. Otros encuentros de armonización
   5.1 Comités técnicos
   5.2 Mesas de seguimiento
   5.3 Revisión de datos
   5.4 Planeación del componente de sostenibilidad
   5.5 Otros encuentros de armonización

1. Introducción

La estrategia Entornos Escolares Inspiradores promueve procesos educativos, comunitarios e interinstitucionales para reducir los riesgos en los entornos escolares priorizados por la Secretaría de Educación del Distrito, donde, además, se busca identificar y fortalecer los factores de protección propios de cada territorio, considerados claves para impulsar un cambio social significativo.

En este marco, el presente informe tiene como objetivo documentar y reportar los avances logrados en diferentes escenarios operativos y estratégicos de la estrategia, visibilizando cómo las acciones realizadas contribuyen a la consolidación de un trabajo articulado entre equipos, instituciones y comunidades.

El alcance del informe comprende tanto los procesos de armonización con el equipo de gestores, orientados a fortalecer la visión compartida y la coherencia metodológica, como las actividades de articulación desarrolladas en distintos frentes: reuniones de coordinación con los equipos territoriales, comités técnicos, encuentros de comunicaciones y espacios de planeación estratégica. Estas acciones han resultado fundamentales para asegurar que la implementación avance de manera organizada, coherente y en sintonía con las necesidades de los territorios.

En síntesis, este informe busca no sólo dar cuenta de los hitos alcanzados en los planos operativo y estratégico, sino también identificar los aprendizajes y retos derivados del proceso. De esta forma, se convierte en una herramienta clave para la toma de decisiones, la proyección de acciones futuras y el aseguramiento de la sostenibilidad de los resultados en los territorios.

2. Contexto de la estrategia Entornos Escolares Inspiradores

La estrategia *Entornos Escolares Inspiradores,* implementa procesos pedagógicos, y comunitarios desde la colaboración con Instituciones Educativas, Organizaciones Sociales, Liderazgos vecinales y diferentes entidades de la administración distrital para disminuir los diferentes riesgos que afectan las condiciones en los entornos escolares. Su enfoque principal es identificar y fortalecer los factores de protección que surgen dentro de la diversidad territorial, los cuales son claves para generar un cambio social significativo.

Esta propuesta de intervención se estructura en tres dimensiones: (i) intrapersonal, (ii) interpersonal, y (iii) social-comunitario. Estas, inspiradas en el enfoque ecosistémico reflejan los tres momentos del currículum desarrollado por Tiempo de Juego para la formación de agentes de cambio y proporcionan una guía de las iniciativas de la Secretaría de Educación del Distrito para el desarrollo y fortalecimiento de capacidades ciudadanas y habilidades socioemocionales.

En el segundo semestre de 2024 y durante el 2025, la Secretaría de Educación del Distrito, en alianza con la Fundación Tiempo de Juego implementó la estrategia Entornos Escolares Inspiradores. Este esfuerzo contó con la participación activa de las familias y las comunidades, con el objetivo de transformar los entornos escolares en espacios seguros, inspiradores y llenos de oportunidades para el bienestar, desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes de la ciudad. Durante este periodo, se han intervenido 40 entornos escolares.

En este marco, fue fundamental la articulación técnica, metodológica y operativa de los equipos implementadores, quienes asumieron la continuidad y profundización de la ruta metodológica de la estrategia. Desde su rol, estos equipos garantizaron el desarrollo progresivo de los procesos pedagógicos, comunitarios, interinstitucionales y socioemocionales, integrando apuestas deportivas, artísticas, comunicativas, de memoria, de urbanismo social y acciones colectivas. Estas apuestas no solo fortalecieron habilidades individuales y factores protectores, sino que se consolidaron como hitos colectivos que activaron la participación, promovieron el trabajo en red y aportaron a la transformación sostenible de las iniciativas comunitarias.

3. Objetivos de la estrategia EEI

Objetivo General

Promover entornos escolares protectores, seguros y confiables, mediante la implementación de una estrategia pedagógica contextualizada, comunitaria e interinstitucional que impacte positivamente la convivencia escolar y la calidad educativa de los colegios de Bogotá.

Objetivos Específicos

- Impulsar procesos pedagógicos y comunitarios en los 92 entornos educativos priorizados de Bogotá para el cuatrienio, que incorporen acciones colectivas sostenibles desde la perspectiva institucional y comunitaria para potenciar los factores protectores de cada territorio. Para efectos de esta propuesta se trabajará en 22 nuevos entornos escolares priorizados y se adelantarán procesos de acompañamiento y cierre en los 18 entornos implementados en 2024, para un total de 40.

- Garantizar la coordinación y seguimiento de la oferta intersectorial a nivel distrital y local, contribuyendo a la mitigación de los diversos factores de riesgo en los entornos educativos de Bogotá desde los ejes de Seguridad, Convivencia y Prevención de Violencias, Espacio Público y Participación Comunitaria.

4. Proceso de armonización No. 3

El proceso de armonización No. 3, correspondiente al último espacio de armonización de la estrategia, se realizó el día 9 de diciembre, desde las 11 am hasta las 3pm, en el centro cultural comunitario Casa B, ubicado en Carrera 2 Bis # 6D-30, Br. Belén, La Candelaria.

El objetivo de este espacio fue generar un balance colectivo entre los equipos técnicos de la Secretaría de Educación del Distrito (SED) y la Fundación Tiempo de Juego, que permitiera, desde un ambiente de cercanía y reconocimiento, realizar

una evaluación de los aprendizajes, retos y dinámicas del año, fortalecer la relación interinstitucional y proyectar compromisos para el siguiente ciclo de la estrategia.

A este encuentro asistieron 83 personas, entre gestores territoriales, formadores, enlaces y miembros de los equipos de nivel central tanto de la SED como de la Fundación Tiempo de Juego (FTDJ), garantizando una participación amplia y representativa de los distintos roles involucrados en el proceso.

Desarrollo

1. **Bienvenida y apertura del espacio**
   Se realizó la apertura del espacio con el saludo y la bienvenida por parte de las gerencias de ambas entidades, brindándoles una orientación general sobre el objetivo de esta tercera jornada de armonización y reconociendo su compromiso y esfuerzo a lo largo del año en el desarrollo de las actividades de la estrategia. Adicionalmente, la persona encargada de coordinar el espacio de Casa B realizó una presentación del lugar, destacándolo como un espacio cultural y comunitario en el que se desarrollan diversas actividades, tales como cineforos, procesos de huertas y espacios de cocina liderados por mujeres de la comunidad que se han apropiado de estas iniciativas.

2. **Socialización de los resultados de la evaluación de percepción de EEI 2024 y 2025 n**
   Durante la presentación de los resultados, se socializaron los principales impactos obtenidos durante 2024 y 2025 en el marco de la estrategia EEI. Durante la exposición, se presentó el Top 5 de los entornos escolares con mayores cambios en la variable de seguridad social, destacándose: EEP 31 Kennedy María Paz, EEP 23 Tunal, EEP 24 Usme Bolonia, EEP 37 Alpes, y EEP 39 Samper Mendoza, acompañados de los aprendizajes clave que orientarán las decisiones y prioridades hacia el 2026.

2. **Año Viejo 360°**
   Durante esta actividad, cada integrante del equipo realizó el ejercicio “Mi Año Viejo 360°”, una acción individual que permitió, de manera creativa y reflexiva, evaluar el trabajo desarrollado durante el año dentro de la

estrategia EEI entre la SED y Tiempo de Juego. Cada persona recibió una hoja para dibujar su propio Año Viejo, un personaje simbólico que representó la manera como vivió el proceso, aquello que reconoció, lo que consideró necesario transformar y la relación que construyó con los diferentes roles y equipos vinculados a la estrategia.

El Año Viejo estuvo dividido en partes del cuerpo, cada una correspondiente a un rol evaluado. A partir de su experiencia, cada participante respondió las preguntas asignadas:

- **Sombrero – Equipo Central SED–TDJ:** evaluó el acompañamiento técnico y administrativo recibido.

- **Cabeza – Estrategia vista desde mi rol:** recogió cómo cada persona percibió el posicionamiento de la EEI en la ciudad.

- **Brazo derecho – Articulación interinstitucional:** identificó factores que posibilitaron o limitaron la gestión con entidades externas.

- **Brazo izquierdo – Gestión comunitaria:** evaluó los elementos que facilitaron o dificultaron el logro de objetivos en territorio.

- **Tronco – Duplas:** permitió valorar el trabajo de las duplas en aspectos técnicos, relacionales y emocionales.

- **Pie derecho – Formadores y enlaces:** evaluó su acción, acompañamiento, gestión, nivel técnico y trabajo en equipo, señalando aspectos a fortalecer.

- **Pie izquierdo – Movilización de grupos motores:** recogió los factores que impulsaron o limitaron la participación comunitaria y lo que debe priorizarse para 2025–2026.

Al finalizar, se socializaron algunas reflexiones emergentes para identificar tendencias y aprendizajes colectivos, y se realizó una reflexión conjunta sobre los aprendizajes plasmados en los dibujos.

3. **Decálogo EEI**
   En este momento se llevó a cabo la socialización del Decálogo, con el fin de garantizar que todo el equipo conociera, comprendiera y se apropiara de los compromisos que orientarán la implementación de la estrategia. El propósito central fue compartir colectivamente la pertinencia del Decálogo y reconocer la responsabilidad del equipo en promoverlo tanto en territorio como en los diferentes niveles de articulación.

Tras el ejercicio realizado, se sistematizaron todos los “Año viejo” realizados por los equipos encontrando principalmente que:

1. El avance en el posicionamiento territorial de la estrategia, reconocido por cerca del 70% del equipo, ha permitido renovar formas de participación y abrir diálogos relevantes con actores comunitarios e institucionales, aunque persisten retos en términos de mayor difusión, claridad institucional y fortalecimiento de la comunicación interna, así como en la capacitación y acompañamiento al talento humano.
2. El acompañamiento del equipo central SED–TDJ es valorado positivamente por la mayoría, destacándose el trato respetuoso, la disposición y la claridad metodológica. Sin embargo, una parte importante del equipo señala la necesidad de mejorar la oportunidad y coherencia en la comunicación administrativa y operativa, evidenciando una dualidad entre valoración y aspectos por ajustar.
3. En relación con la evaluación y el levantamiento de información, se reconoce un avance metodológico importante y la calidad de los datos obtenidos, pero también se identifican limitaciones de tiempo, carga operativa y personal insuficiente en territorio, especialmente cuando se trabaja con niñez. El equipo recomienda ampliar los plazos, fortalecer la presencia territorial y priorizar herramientas cualitativas que capturen mejor la complejidad de los procesos comunitarios.
4. Desde la vivencia personal, el año es percibido mayoritariamente como un espacio de crecimiento profesional y humano, aunque también se evidencian niveles relevantes de desgaste emocional y sobrecarga, lo que resalta la necesidad de cuidar el bienestar del equipo para sostener la calidad del proceso.

5. La articulación interinstitucional muestra avances importantes en algunos territorios gracias a alianzas sólidas, pero también dificultades asociadas a la rotación de personal, falta de claridad de roles y compromiso desigual entre actores comunitarios, lo que genera disparidades territoriales.
6. La gestión comunitaria emerge como un eje central y sensible, ya que se valora altamente el trabajo cercano, la construcción de confianza y la lectura contextual, aunque se reconoce que la participación es cambiante y vulnerable a factores externos, haciendo de la sostenibilidad uno de los principales desafíos.
7. El trabajo en duplas se consolida como uno de los mayores soportes técnicos y emocionales del proceso, ampliamente valorado por el equipo. No obstante, se identifican oportunidades de mejora en comunicación, puntualidad y claridad metodológica para fortalecer su funcionamiento, lo que implica un fortalecimiento al rol de la coordinación pedagógica.
8. Respecto a formadores, enlaces y grupos motores, se reconoce el compromiso y los avances logrados en cuanto a la gestión para cumplir con la implementación de las iniciativas comunitarias y las responsabilidades con la comunidad, pero también se señalan desafíos relacionados con la presencia territorial, la gestión emocional, la puntualidad y la sostenibilidad de la movilización comunitaria.

En conjunto, se evidencian grandes avances en términos de articulación y desarrollo de iniciativas entre cada uno de los actores involucrados, pero se resaltan aspectos de revisión prioritaria que faciliten el desarrollo de cada una de las acciones.

1. Evidencia fotográfica
2. Lista de asistencia del proceso de armonización No. 3
3. Informe de sistematización

5. Otros encuentros de armonización

5.1 Comités técnicos:

Objetivo*:* Compartir los avances y tomar decisiones fundamentales en el marco de la supervisión del convenio de todas las áreas involucradas en la estrategia. En primer lugar, se revisan los avances en la implementación en los territorios, los progresos en medición y comunicaciones, y una actualización sobre el estado del presupuesto.

Comités técnicos realizados:

- 27 de agosto: Se presentaron avances en el cierre de la fase de implementación en entornos escolares 2024 y la fase de formulación de iniciativas comunitarias 2025, con más de 1.160 acciones ejecutadas. Se destacaron logros en confianza comunitaria y articulación con nuevos colegios, junto con desafíos en participación y coordinación territorial. Además, se reportaron progresos en comunicaciones, el cortometraje y la ejecución financiera.
  Evidencia: PPT y acta

- 30 de septiembre: Se reportaron más de 510 acciones en septiembre y avances sólidos en sostenibilidad y comunicaciones, con alta participación comunitaria. Persisten desafíos en la apropiación de las iniciativas por parte de las comunidades y una alta carga operativa para el equipo de gestores. En finanzas la ejecución avanza al 81% SED y se proyecta un cierre del 98%, con necesidad de redistribuir recursos y ajustar cronogramas.
  Evidencia: PPT y acta

- 27 de octubre: Se registraron avances en acciones hito, compras y fase de sostenibilidad, con más de 183 acciones formativas y 48 intermedias. Los logros incluyeron fortalecimiento en la relación entre colegios y diferentes actores comunitarios, y cumplimiento del cronograma, mientras que los desafíos se centraron en la falta de compromiso por parte de algunos actores comunitarios para apropiarse de las iniciativas, también el incumplimiento por parte de algunas instituciones como el IDRD en el préstamo de espacios y sobrecarga operativa. Comunicaciones avanzó con

castings masivos para el rodaje del Cortometraje como parte de los productos y en finanzas la ejecución proyecta cerrar al 98%.
Evidencia: PPT y acta

- 28 de noviembre: Se solicitó consolidar los metros cuadrados intervenidos y se recomendó iniciar sostenibilidad antes. Tres entornos deben cerrar sus acciones réplica. El corto “Hilos del barrio” avanza hacia su proyección el 11 de diciembre. Finanzas proyecta 98% de ejecución con ajustes de contratos, y se actualizó el IPEE con mayor articulación institucional.
  Evidencia: PPT y acta

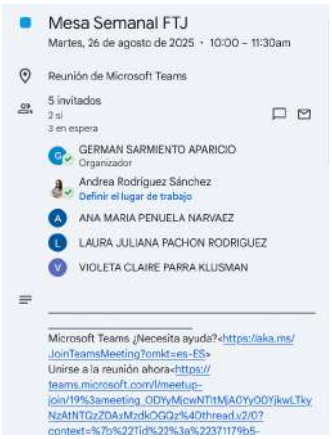
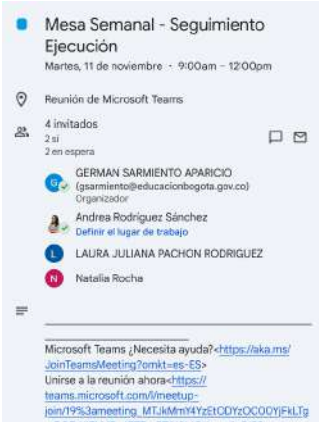
5.2 Mesas de seguimiento

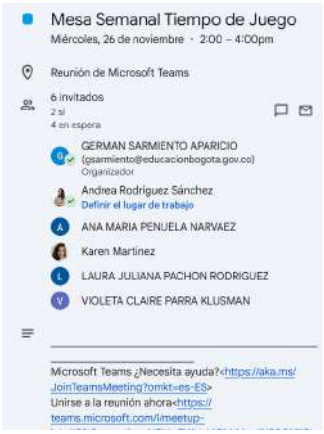
Objetivo: Actualizar periódicamente el estado de los EEI, revisar retos y acordar pasos siguientes; tomar decisiones operativas y estratégicas; revisar plan de trabajo y próximas fechas de entregables; identificar alertas y desafíos en los entornos escolares entre el equipo de asistencia técnica y las gerencias del proyecto.

Descripción: Estos espacios se consolidaron como instancias de seguimiento permanente, en las que se realizó un balance de avances en cada entorno escolar, se atendieron alertas emergentes y se ajustaron cronogramas. Permitieron la toma de decisiones conjuntas entre asistencia técnica y gerencias, reforzando la coordinación interna. Además, fueron claves para anticipar riesgos, aclarar responsabilidades y mantener alineados los equipos frente a los plazos y compromisos del proyecto.

Mesas de seguimiento realizadas:

Fecha: 26 de agosto (Virtual)

En esta reunión se revisó el avance en la aplicación de encuestas, se identificaron retos operativos y se acordaron los pasos siguientes para finalizar la recolección de información.	
Fecha: 29 de septiembre (Virtual)	
En esta reunión se analizaron los avances de la propuesta de sostenibilidad, se discutieron desafíos en los EEI y se definieron acciones y fechas para su consolidación.	
Fecha: 11 de noviembre (Virtual)	
En esta reunión se revisó la estructura preliminar de la propuesta 2026 y un seguimiento presupuestal de los entornos, se tomaron decisiones estratégicas y se acordaron próximos pasos.	

Fecha: 26 de noviembre (Virtual)	
En esta reunión se avanzó en la organización del evento, revisando logística, objetivos y responsabilidades, y se definieron acciones clave para su ejecución.	

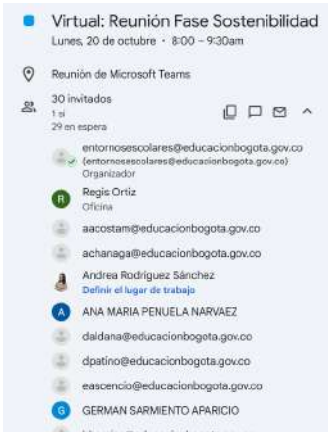
5.3 Planeación componente de sostenibilidad

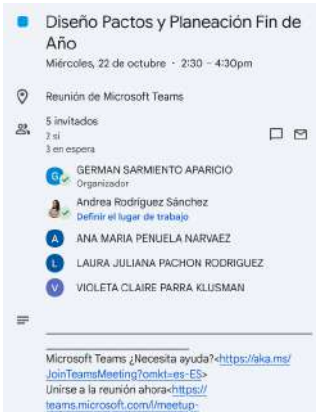
Objetivo: Diseñar, revisar y fortalecer el componente de sostenibilidad de la estrategia, abordando sus etapas, escenarios y proyecciones desde las dimensiones técnica, territorial, legal, presupuestal y financiera.

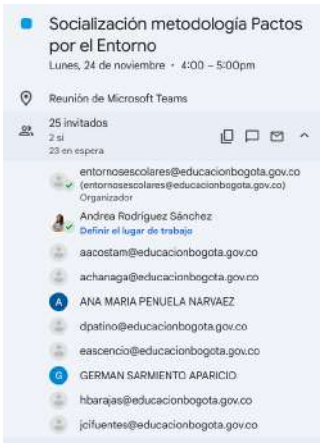
Reuniones de planeación realizadas:

Fecha: 8 de septiembre (Presencial)

<table>
<tr><td>En esta reunión se revisaron los avances del componente de sostenibilidad, evaluando sus etapas y escenarios desde las dimensiones técnica y territorial.

Lista de asistencia</td><td>
</td></tr>
<tr><td colspan="2">Fecha: 24 de septiembre (Virtual)</td></tr>
<tr><td>En esta reunión se analizó la estructura del campamento de liderazgo, fortaleciendo su coherencia con el enfoque de sostenibilidad y las proyecciones de la estrategia.</td><td>
</td></tr>
<tr><td colspan="2">Fecha: 20 de octubre (Virtual)</td></tr>
<tr><td>En esta reunión, con el equipo de gestores, formadores de sostenibilidad y enlaces, se discutieron los elementos centrales de la fase de sostenibilidad, integrando sus componentes, responsables, cronograma y entregables.</td><td>
</td></tr>
</table>

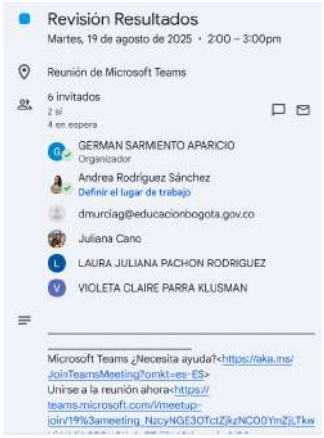
<table>
<tr><td colspan="2">Fecha: 22 de octubre (Virtual)</td></tr>
<tr><td>En esta reunión se avanzó en el diseño de los pactos y en la articulación de las acciones de cierre de año, considerando implicaciones técnicas y territoriales.</td><td>
</td></tr>
<tr><td colspan="2">Fecha: 31 de octubre (Presencial)</td></tr>
<tr><td>En esta reunión se trabajó en la definición presupuestal de los materiales y de las compras masivas de los pactos por el entornos, también en la estructura del evento, revisando cronograma y proyecciones del componente.</td><td>
</td></tr>
<tr><td colspan="2">Fecha: 24 de noviembre (Virtual)</td></tr>
</table>

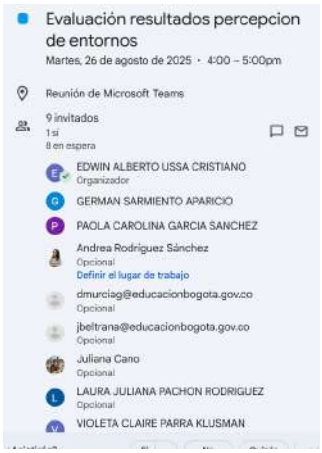
En esta reunión se presentó y discutió la metodología de Pactos por el Entorno con los gestores territoriales, revisando su alineación con las dimensiones técnicas y el cronograma, además aclarando dudas sobre las compras masivas.	

5.4 Seguimiento al proceso de evaluación y monitoreo

Objetivo: Alinear y hacer seguimiento conjunto al componente de evaluación y monitoreo, asegurando coherencia entre el enfoque y la metodología propuesta por Secretaría de Educación del Distrito, y así como la propuesta por Fundación Tiempo de Juego en los momentos clave de recolección y presentación de información.

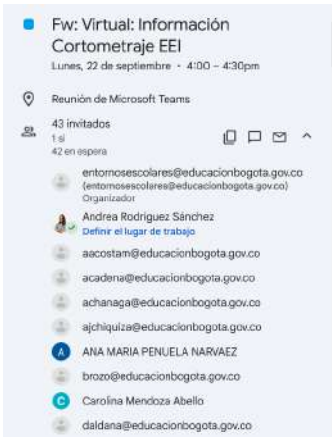
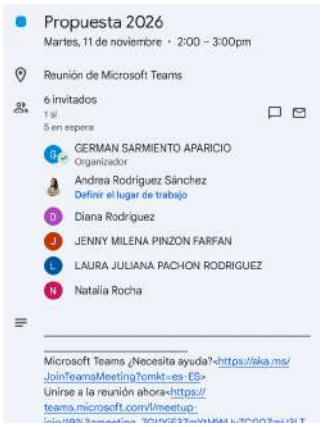
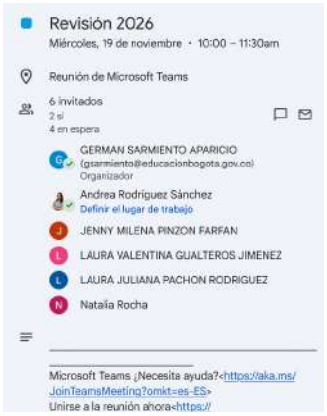
Reuniones de revisión de datos realizadas:

Fecha: 19 de agosto (Virtual)	
En esta reunión se revisaron los avances del componente de evaluación y monitoreo, analizando los resultados de los Entornos Escolares Inspiradores del 2024, para asegurar coherencia entre la información reportada y los lineamientos de la estrategia y la SED.	
Fecha: 26 de agosto (Presencial)	

<table>
<tr><td>En este espacio se analizaron los resultados de percepción de los Entornos Escolares Inspiradores del 2024 verificando su interpretación y relevancia para mantener alineados los procesos de reporte y análisis entre la SED, la estrategia y TDJ.</td><td>
</td></tr>
<tr><td colspan="2">Fecha: 22 de septiembre (Presencial)</td></tr>
<tr><td>En esta reunión se revisaron los resultados consolidados de las encuestas de percepción 2024 y 2025, validando su calidad, utilidad y coherencia con la estrategia.</td><td>
</td></tr>
</table>

5.5 Otras reuniones realizadas:

Fecha: 22 de septiembre (Virtual)

En esta reunión se presentaron las necesidades para realizar el corto “Hilos de barrio” al equipo de gestores territoriales, solicitando su apoyo en temas de convocatoria de actores e identificación de perfiles claves para el corto.	
Fecha: 11 de noviembre (Virtual)	
En este espacio se analizaron los aspectos técnicos y presupuestales de la propuesta 2026, verificando coherencia con las necesidades territoriales y el alcance de Tiempo de Juego.	
Fecha: 19 de noviembre (Virtual)	
En esta reunión se profundizó en la revisión de la propuesta 2026, afinando detalles técnicos y financieros para alinearse con las necesidades de la estrategia y con las de Tiempo de Juego.	

Fecha: 1 y 3 de diciembre (Virtual)	
En estas reuniones se revisó el estado del evento de intercambio de experiencias, confirmando invitados, avance de convocatorias y necesidades logísticas para su realización.	